

Programme Personnalisé de Réussite Educative

Art. D. 311.12. - Le programme personnalisé de réussite éducative, prévu à l'article L. 311-3-1, permet de coordonner les actions mises en oeuvre lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser certaines connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle. Il implique des pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées, d'une durée ajustable, suivant une progression accordée à celle de l'élève. L'essentiel de ces actions est conduit au sein de la classe.

Nom : ...

Ecole : ...

Prénom : ...

Classe : ...

Date de naissance : ...

Enseignant : ...

I - Analyse des besoins de l'élève

1 - Résumé précis des observations et évaluations :

... est un enfant qui n'avait pas été scolarisé (il avait été simplement un petit peu au jardin d'enfants d'après sa maman). Il a donc été intégré à une classe de CP.

Il ne maîtrise pas la langue française (il comprend un peu mais ne parle que quelques mots).

Il a besoin d'une assistance particulière pour suivre les règles du groupe et faire son travail (niveau petite section). ... a tout à apprendre du métier d'élève et en termes d'apprentissages. Il ne fait vraiment rien tout seul et il nécessite un accompagnement permanent notamment pour sa sécurité et celle de ses camarades : suivent quelques faits :

- le vendredi 9.09, au retour de récréation, il est parti en courant dans les couloirs de l'école maternelle et est monté au second étage, il ne voulait plus redescendre
- le lundi 12/09, il a saisi un camarade par le cou, non pour lui faire mal mais c'était le moyen de récupérer le ballon
- le mardi 13/09 il a quitté le groupe qui se lavait les mains pour aller courir dans le gymnase

C'est un enfant qui a un traitement contre l'épilepsie (suivi hôpital HFME). Le PAI est en cours de réalisation par le médecin scolaire.

Il s'épuise très vite pour un enfant de son âge. Il se couche sur sa table quand il n'en peut plus et réclame sa maman. Il nous montre qu'il veut s'arrêter.

... apprécie de venir à l'école et il est bien intégré dans la classe. Ses camarades témoignent de beaucoup d'empathie pour lui et l'aident très spontanément.

2 - Difficultés principales :

... n'a pas les codes du savoir-être d'un élève : il fonctionne d'une manière individuelle sans avoir conscience qu'il est 1 parmi 25, qu'il doit respecter les règles du groupe.

- il ne reste pas rangé avec les autres, il nécessite une surveillance de tous les instants
- il peine à attendre son tour, il est toujours très impatient
- très souvent, il ne s'arrête pas si on lui dit non : s'il fait une chose interdite, il poursuit en riant et il faut le prendre par la main pour le stopper : il ne respecte pas l'autorité
- il se lève fréquemment en classe
- il parle fort sans jamais demander la parole
- il ne comprend pas encore la différence entre matériel personnel et matériel collectif, il remet beaucoup de choses dans son sac chaque jour alors que je lui ai donné des affaires pour travailler à la maison
- il ne prend pas soin du matériel (écrit sur la table, laisse les feutres sans bouchon et par terre...)

Langage : ... ne maîtrise pas le français, il commence juste à se rappeler de quelques mots et ne dit qu'une seule petite phrase : « Il est là ! » pour désigner quelque chose

... essaie de répéter les mots mais il éprouve des difficultés d'articulation et de prononciation.

Mathématiques : Il connaît la suite des nombres jusqu'à 6 mais il n'est pas capable de constituer une collection ni de dénombrer une quantité. Il ne connaît aucun chiffre.

Motricité : ... ne sait pas utiliser le crayon, il appuie très fort, a du mal à suivre un tracé en pointillés. Il ne sait pas tracer un cercle ni reproduire des signes simples. Il ne sait pas du tout utiliser le ciseau.

En matière de maîtrise corporelle, ... manque d'aisance. En EPS, il ne parvient pas à faire les mouvements demandés, il s'agite dans tous les sens. Il ne rattrape pas un ballon avec ses mains et, en tout début d'année, il ne descendait pas les escaliers en alternant pied gauche/ pied droit.

En classe, il a du mal à rester assis et il faut lui donner plus d'espace qu'à un autre enfant. Un espace pour l'adulte qui l'aide doit être prévu à ses côtés.

Rapport au travail : ... a besoin d'être guidé pas à pas dans la moindre tâche. Il n'est pas encore en mesure de se concentrer sur son travail s'il n'est pas étayé par quelqu'un.

Il n'a pas conscience qu'il est à l'école pour faire un travail qui lui permet de grandir, d'apprendre, il ne se représente pas la tâche à réaliser.

Difficultés d'attention et de concentration : ... a beaucoup de mal à focaliser son attention et à la maintenir. Il se montre très irrégulier selon les jours et les moments. Il est très fatigable.

Mémoire et raisonnement : Il ne comprend pas toujours la consigne ou les règles du jeu en classe alors même qu'elles sont très adaptées. En EPS aussi, il ne saisit pas toutes les règles. Il ne pallie pas ses difficultés de compréhension (domaine du langage) par une observation attentive qui lui permettrait de saisir le jeu.

Je note des ruptures dans ses pensées, comme si brutalement « il perdait le fil » de ce qu'on faisait, une sorte de déconnection. En plein échange, j'ai l'impression qu'il « part » ailleurs.

3 - Points d'appui :

- Il vient à l'école avec bonne humeur et se sépare de sa maman sans problème. Il est heureux d'avoir son cartable.

- Il a compris que je suis sa maîtresse de référence et est agréable avec moi, il essaie de coopérer et part avec plaisir travailler avec Mme ..., l'enseignante d'UPE2A.
- ... se montre investi et souriant dans la relation duelle. Il parvient lors de certaines activités ou jeux à fixer son attention.
- Depuis peu, il accepte de travailler avec un camarade tuteur qui le guide sur une activité adaptée.
- Il est très bien accepté par ses pairs et semble apprécier le contact avec ses camarades. Il montre de l'empathie pour un enfant qui se fait mal. Il cherche à jouer avec les autres au ballon.
- Il commence à observer les autres pour essayer de procéder par imitation (prendre sa barquette avec son matériel, sortir son ardoise, taper les syllabes dans les mains, répéter des mots...)
- Il manifeste une certaine curiosité et montre une volonté de participer : il regarde un court documentaire, il vient faire une activité au TNI (avec guidage++)
- Il progresse dans les activités qui lui sont proposées : il fait un travail de niveau Petite Section de maternelle.
- Devant une difficulté ou un échec, il accepte de recommencer s'il est encouragé.
- Il commence à repérer les espaces de la classe, de l'école, l'alternance des moments qui rythment la matinée (travail, récréation, EPS, travail en UPE2A)
- Sa maman s'investit bien à ses côtés et nous avons des échanges quasi quotidiens. Avec sa maman, ... fait les petites activités que je lui prépare pour la maison.

II - Objectifs et plan d'action prévus

Objectifs à atteindre par la mise en place du PPRE

Période	Compétences prioritaires à travailler	Objectif cible
P1 septembre/octobre	- Se familiariser avec l'école et appréhender le métier d'élève	Etre capable d'être en classe sans l'accompagnement systématique d'un adulte
	- Entrer dans le langage	Comprendre les consignes, exprimer ses besoins

Plan d'actions : qui fait quoi, où, quand, comment ?

Objectif cible	Indicateur de réussite	Ressources : qui ?	Moyens : comment ?	Dispositif Quand ? Où ?
Etre capable d'être en classe sans l'accompagnement	... s'est adapté à la vie de classe et du groupe, accepte l'autorité et essaie de	AESH	L'AESH prévue pour un élève notifié travaille avec ... et l'enfant notifié	Le matin, suivant les temps où l'AESH est présent aux côtés de l'enfant notifié

systématique d'un adulte	faire une activité en autonomie	Adulte disponible sur l'école	Prise en charge de ... pour faire les activités adaptées ou l'intégrer au travail collectif	Lorsque quelqu'un est présent en plus sur l'école
		Elève tuteur de la classe	Aide à la mise en œuvre des activités adaptées préparées par l'enseignante	Lorsqu'aucun adulte supplémentaire n'est présent en classe.
		Elèves tuteurs de CM2	Guidage de ... (course à côté) et aide à la surveillance pendant les préparations à la course d'endurance	Dans la cour ou le square 2 fois par semaine
		Mme BA	<p>Scolarisation uniquement le matin depuis la rentrée scolaire / Accompagnement du service médico-social.</p> <p>Après la sieste de ..., Madame Ba fait faire les activités de renforcement proposées par la maîtresse.</p>	Les après-midi
Comprendre les consignes, exprimer ses besoins		AESH	Elle stimule ... dans la communication duelle	Au quotidien
		Maitresse UPE2A	Dans le cadre d'un travail en petit groupe, elle aide ... à acquérir du lexique, une syntaxe de base et aide à la prononciation et l'articulation	3 fois 1 heure par semaine
		L'enseignante	Elle sollicite ... tout particulièrement.	
		Mme ...	A la demande de la maîtresse, elle traduit à ... des consignes essentielles, des faits importants, des conseils	

		Les camarades	Ils accompagnent ... dans l'acquisition de la langue en l'intégrant dans leurs échanges, en lui expliquant le fonctionnement de la classe	Au quotidien
--	--	---------------	---	--------------

II - Evaluation

Objectif cible	Indicateur de réussite	Date à laquelle l'objectif est atteint	Difficultés persistantes

Signatures

Enseignantes

Parents

Directeur