

## Programme Personnalisé de Réussite Educative

Nom :	Prénom :	Date de naissance :
Ecole :	Classe :	Enseignant :

### I Analyse des besoins de l'élève

#### **1- Résumé précis des observations et évaluations :**

Lors des évaluations de début d'année il a été observé qu'... éprouvait des difficultés à distinguer les phonèmes composant un mot, à comprendre les consignes, à utiliser les outils scripteurs. Il lui est également difficile de se repérer dans la suite des nombres et de nommer les nombres.

#### **2- Difficulté(s) principale(s) :**

... ne parvient pas à déchiffrer des syllabes et des mots. Elle comprend difficilement un énoncé oral et peine à se faire comprendre à l'oral. Il lui est donc difficile de comprendre les consignes.

Elle ne parvient pas à tenir son crayon pour écrire, et trace des lettres très grandes. Il lui est difficile de découper, de coller.

Elle ne se repère pas dans la suite numérique et ne parvient pas à nommer les nombres. Elle n'a pas construit la régularité de la suite numérique.

#### **3- Points d'appui :**

... a très envie d'apprendre. Elle persévère dans son travail, et demande de l'aide si elle en a besoin.

### II Objectifs et plan d'actions prévus

#### Objectifs à atteindre par la mise en place du PPRE

Période	Compétences prioritaires à travailler	Objectif cible
Novembre - décembre	Identifier des mots par la voie indirecte	Déchiffrer des mots.
Novembre - décembre	Copier un texte	Tracer ses lettres en utilisant une écriture cursive lisible.
Novembre - décembre	Comprendre et savoir appliquer les consignes courantes utilisées en classe	Comprendre les consignes.

**Plan d'actions : qui fait quoi, où, quand, comment ?**

<b>Objectif cible</b>	<b>Indicateur de réussite</b>	<b>Ressources : qui ?</b>	<b>Moyens : comment ?</b>	<b>Dispositif Quand ? Où ?</b>
<b>Déchiffrer des mots</b>	... parvient à déchiffrer des syllabes et des mots réguliers.	Enseignantes	Différenciation dans le travail de classe : travail plus court, plus ciblé sur les syllabes. Utilisation plus fréquente des gestes Borel Maissonny	En classe
		Enseignante	APC (« <i>protocole Zorman</i> »)	En classe
		Enseignantes	Travail à partir de logiciels permettant de travailler la combinatoire.	En salle informatique
		Enseignantes	Travail en classe à partir des alphas : déchiffrement de syllabes	A la maison
		Orthophoniste	Demande d'un bilan orthophonique.	Au cabinet orthophonique
<b>Tracer ses lettres en utilisant une écriture cursive lisible</b>	... parvient à tracer des lettres en écriture cursive.	Enseignantes	Tracés de grande taille sur plan vertical pour favoriser la fluidité et le sens correct.	En classe
		Enseignantes	Utilisation d'un guide-doigts, vérification systématique de la tenue du crayon.	En classe
		Enseignantes	Matérialisation du rail de l'écriture, utilisation de feuilles « ergo » colorées.	En classe
		Enseignantes	Travail à l'accueil en ateliers de motricité fine.	En classe
<b>Comprendre les consignes</b>	... comprend et applique les consignes de classe simples.	Enseignantes	Aide à la compréhension de consignes : utilisation de pictogrammes (... les place sur son bureau pour s'en souvenir), utilisation de pictogrammes sur les fiches de travail.	En classe
		Enseignantes	Aide à la compréhension des consignes mathématiques : reformulation systématique.	En classe
		Enseignantes	En salle informatique, travail sur logiciel indiquant oralement les consignes, avec exemples à l'appui pour aider ....	Salle informatique
		Elève	Nommer un élève tuteur qui aide ... dans la compréhension des consignes	En classe

### III Evaluation

Objectif cible	Indicateur de réussite	Date à laquelle l'objectif est atteint	Difficultés persistantes
<b>Déchiffrer des mots</b>	... parvient à lire des phrases courtes.		
<b>Tracer ses lettres en utilisant une écriture cursive lisible</b>	... parvient à tracer des lettres en écriture cursive lisible et à respecter les lignes.		
<b>Comprendre les consignes</b>	... parvient à réaliser les exercices de classe.		

### Signatures

Enseignant

Directeur

Elève

Parents

## CONTRAT AVEC L'ELEVE

Mon nom :

Mon prénom :

Ce que je réussis bien :

Ce qui m'intéresse :

Ce qui est difficile pour moi à l'école :

Je vais m'entraîner à :

Qui va pouvoir m'aider et comment ?

Qui à l'école :

Comment m'aider ?

Qui à la maison :

Comment m'aider ?

Qui ailleurs :

Comment m'aider ?

Quand ferons-nous le point ?

## Feuille de progrès

Nom : ...      Prénom : ...      Date de naissance : ...

Ecole : ...      Classe : ...      Enseignant : ...

### Objectif cible pour la période du 13/11 au 19/12 : LIRE DES MOTS REGULIERS

☺ Je peux déchiffrer des mots avec des sons complexes vus en classe.

Je peux déchiffrer des syllabes avec des sons complexes vus en classe.

Je peux déchiffrer des mots réguliers (courts) sans sons complexes.

Je peux déchiffrer des syllabes.

**Actuellement je sais faire** : Je reconnais les lettres apprises en classe et le son qu'elles produisent.

### Objectif cible pour la période du 13/11 au 19/12 : ECRIRE EN ECRITURE CURSIVE LISIBLE

☺ Je peux copier des mots en écriture cursive, en faisant des espaces entre les mots.

Je ne lève mon crayon que lorsque c'est nécessaire.

Je peux associer des lettres.

Je peux copier toutes les lettres vues en classe dans le bon sens.

Je peux tenir correctement mon crayon.

**Actuellement je sais faire** : Copier quelques lettres en écriture cursive.

### Objectif cible pour la période du 13/11 au 19/12 : COMPRENDRE LES CONSIGNES

☺ Je peux me souvenir d'une consigne et l'appliquer.

Je peux reformuler une consigne.

Je peux répéter une consigne.

Je peux comprendre une consigne.

Je peux écouter une consigne.

**Actuellement je sais faire** : Savoir qu'un exercice comporte une consigne.