

Programme Personnalisé de Réussite Educative n°2

Nom : ...

Ecole :

Prénom : ...

Classe : ...

Date de naissance : ...

Enseignantes : ...

I - Analyse des besoins de l'élève

1 - Résumé de la mise en place du PPRE n°1 :

Le précédent PPRE a été conclu pour une durée de 5 semaines, du 20 mars au 5 mai 2023. ... a bien compris l'alternance des différents espaces qu'il occupe au cours de la journée. Très à l'aise avec l'utilisation de l'horloge, ... surveille, via l'horloge de la classe ou la montre de son AESHi, l'heure pour savoir à quel moment il va dans la tente, à quel moment il va dans la classe de monsieur ..., à quel moment débute la récréation de l'après-midi.

En début de période, ... était très motivé pour quitter la classe. Il réclamait souvent d'aller travailler dans la classe de monsieur Lavigne où il faisait son travail de mathématiques. Il attendait aussi beaucoup les fins d'après-midi dans la classe de madame ... où il faisait des activités manuelles. Il a manifesté beaucoup d'enthousiasme en début de période, auprès de chaque enseignant, leur faisant même des câlins presque brusques, en tout cas, inattendus. Les collègues faisaient des retours d'un élève plutôt apaisé, certes bougeon, mais restant dans un cadre relatif.

Au bout de 15 jours, le comportement de ... s'est modifié dans ses « classes d'accueil » pour ressembler à celui qu'il peut avoir dans sa classe de CP : il prend la parole de manière intempestive, non à propos. Il cherche les limites, et bouscule AEHSi et enseignants. Il lui arrive aussi d'être violent avec d'autres élèves, même plus grands et plus âgés que lui (élèves de CE2).

En revanche, dans sa classe de CP, l'enseignante note quelques évolutions positives. ... est en mesure de s'extraire du groupe classe, et d'aller s'allonger avec un livre au coin BCD, de manière totalement autonome, sans déranger la séance d'apprentissage en cours. Certaines séances jusqu'alors totalement refusées par ... sont maintenant parfois investies, à l'initiative de Sur la période, il a fait une dictée de mots (réussissant à encoder la majorité des sons) ; il s'est aussi entraîné à l'écriture sur ardoise et cahier, ce qui est relativement nouveau. Il a aussi accepté (et réussi) de lire quelques petits mots (le, la, un, une). Le bilan comportemental à la mi-journée est aussi nettement plus accessible pour

2 - Bilan détaillé des différents domaines :

- **Domaine des apprentissages**

Les intérêts de ... pour les domaines d'apprentissage ont changé. S'il était auparavant attiré et motivé par les séances de mathématiques, il lui arrive maintenant régulièrement de refuser de

résoudre des calculs, des problèmes, de travailler sur son fichier de Picbille ou de faire un atelier/jeu en lieu avec la notion travaillée.

En revanche, alors qu'il n'investissait pas les séances de lecture, il lui est arrivé de participer à une dictée de mots, et de réussir à encoder la majorité des sons. ... a aussi souhaité s'entraîner au geste graphique, sur son ardoise, et sur son cahier ligné. Ce sont de bons progrès. Les difficultés restent présentes, le geste graphique est couteux pour ..., mais son attitude face à ce domaine s'est modifiée.

- **Attitude face au travail**

La concentration effective de ... sur une tâche d'apprentissage reste limitée dans le temps. On note aussi surtout un besoin impérieux pour lui de décider si oui ou non il travaille, et ce qu'il fait. L'enseignante de la classe a pris le parti pour cette période, d'être assez souple et accompagnante, et de valoriser la mise au travail effectuée.

- **Comportement (face à l'adulte et avec ses camarades)**

En récréation, ... a pris l'habitude quasi systématique de solliciter l'adulte en cas de doute sur la règle d'un jeu. La colère l'habite toujours fortement, mais il arrive maintenant souvent à venir voir un adulte avant que cela ne déborde. L'adulte prend alors le temps, avec ... et le/les élève(s) concerné(s) de mettre en mots, de rétablir la justice sociale.

... peut encore être violent envers l'adulte, verbalement et physiquement. Il peut dire des insultes, ou avoir un vocabulaire inapproprié. Régulièrement, il clame haut et fort qu'il veut changer de maîtresse, changer d'école, « quitter cet asile de fous ! ». Dernièrement, il aime venir au contact physique, touchant l'enseignant lorsque ce dernier est debout face à sa classe, lui manipulant ses doigts pour lui faire faire un doigt d'honneur. ... vient vraiment à la confrontation, et doit parfois être mis à l'écart dans le bureau du directeur, même sur les courts temps qu'il peut passer dans ses « classes d'accueil ».

... peut aussi être violent auprès de ses camarades. Dans la classe de CP, cela se manifeste souvent par des coups de poing dans le ventre, principalement au moment où l'on se met en rang. Il lui arrive aussi d'insulter et de frapper des élèves de la classe de CE2, qui ont pourtant été sensibilisés à ses besoins particuliers et lui accordent un accueil respectueux.

- **Motricité (déplacement, motricité fine)**

... est brusque dans ses déplacements, descend les escaliers en sautant ou en courant la plupart du temps. Il a du mal à rester en rang. Pour aller au devant de ces difficultés, il a été décidé que ... donne la main à un adulte (enseignant ou AESH), mais il est toujours aussi brusque dans les escaliers, et a failli plus d'une fois faire trébucher sa maîtresse de CP.

Il tripote toujours beaucoup son matériel. Lorsque l'adulte essaye de limiter le matériel, ... refuse et fait des colères. Il a besoin de tout déballer sur son bureau, de sortir toutes les affaires de sa trousse, ses cahiers ouverts, etc.

En revanche, la classe a fait deux sorties : une au cinéma, l'autre au théâtre. Si les sorties ont nécessité un engagement sans faille de la part de son AESHi, ... ne s'est pas mis en danger. Les difficultés persistantes pour ... en cas de sortie sont : l'excitation générée par l'utilisation des transports en commun ; l'attente avant le début du spectacle ; et d'autres éléments assez

imprévisibles, comme le fait de refuser de s'asseoir à une place numérotée impaire, ... expliquant qu'il n'aime que les chiffres pairs.

3 - Points d'appui :

Si l'on voit que certaines difficultés sont persistantes, nous pouvons noter aussi de belles améliorations pour En ce sens, l'équipe pédagogique concernée par le PPRE de ... a décidé de sa poursuite, pour une nouvelle durée de 5 semaines effectives, soit jusqu'au vendredi 9 juin 2023.

II - Objectifs et plan d'action prévus

Objectifs à atteindre par la mise en place du PPRE

Période	Compétences prioritaires à travailler	Objectif cible
Du 9 mai au 6 juin	Se référer à des règles et adopter un comportement adéquat	Respecter les règles de la classe et des jeux de cour
	Adopter les règles usuelles de la conversation	Respecter les tours de parole, en respectant le propos, dans un langage correct
	Organiser son travail personnel	Organiser son environnement de travail, et prévoir le matériel adapté nécessaire pour toute activité scolaire.

Les besoins spécifiques de ... nécessitant un accompagnement soutenu dans l'immédiateté et sur le long terme de la part d'un adulte, ces objectifs seront travaillés conjointement par plusieurs membres de l'équipe pédagogique :

- par les enseignantes de la classe de ..., Mmes... ;
- par son AESH individuelle, madame ... (avec la possibilité d'aller dans une salle calme au 1^{er} étage du bâtiment pour y mener une activité relaxante) ;
- par l'enseignant de CE2 M. ..., dont la classe jouxte celle de ... ;
- par l'enseignante de CP madame ..., dont la classe est au même étage que celle de

III - Evaluation

Objectif cible	Aménagements	Indicateur de réussite	Réussites PPRE n°1	Difficultés persistantes
Respecter les règles de la classe	Bilan à la demi-journée et non à la journée	Décrocher 26 étoiles du comportement sur les 38 de la période (70%).	Oui...	...c'est très couteux pour ..., qui s'inquiète aussi de ce que vont dire ses parents lorsqu'il ne décroche pas son étoile.

Respecter les règles de la classe	Mise en place d'un emploi du temps adapté pour ... pour lui permettre de trouver un apaisement	... se rend dans les espaces prévus dans son emploi du temps.	Oui...	...mais... tient à être celui qui décide du moment, et du lieu.
Respecter les règles de jeux de cour	PE ou AESH explicite les règles du jeu de cour avant la partie	La récréation se passe sans violence physique ni verbale.	S'il y a moins de violence physique ou verbale en récréation...	...ce temps reste un moment difficile à vivre pour ..., qui pleure régulièrement.
Respecter les tours de parole	Donner la parole très régulièrement à ...	Demander la parole en levant le doigt et attendre que la parole soit donnée.		... demande la parole, puis prétend s'étirer. ...refuse de s'exprimer lorsque la parole lui est donnée. En revanche, ... parle lorsque ce n'est pas son tour.
Respecter les tours de parole	Prévoir un temps spécifique quotidien pour échanger individuellement avec vient spontanément échanger avec les enseignante sur la plage horaire prévue.	... apprécie avoir un temps d'échange individuel, avec PE ou AESHi	
Prévoir le matériel adapté nécessaire à l'activité scolaire	Affichage visuel + accompagnement de l'AESH	Préparer son matériel et ne sortir que le matériel nécessaire à l'activité.		... refuse l'aide pour gérer son matériel.

Remarques de fin de période :

La mise en place de ce PPRE voit se dessiner quelques progrès. ... accède à certains domaines d'apprentissage, en particulier en français, qu'il refusait catégoriquement jusqu'alors. Des difficultés persistent, principalement au niveau comportemental, dans son lien avec les autres élèves mais aussi les adultes de l'école, AESHi et enseignants.

La maîtresse de ... souligne ses efforts et ses progrès, et l'en félicite. De son côté, elle continue à aménager au mieux le temps scolaire pour ... ; elle demande à ... de poursuivre ses efforts pour devenir élève.

IV – Poursuite de l'emploi du temps à compter du mardi 9 mai 2023

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
--	-------	-------	-------	----------

8h20	CP ...*	CP ...	CP...	CP ...*
11h15	CE2 ...*		CE2...	CE2 ...*
11h45	CP ...*		CP ...	CP ...*
12h00	Maison	Cantine	Cantine	Maison
14h05	CP...	CP... *	CP ...*	CP ...
15h30	CP...	CP ...*	CP ...*	CP ...
16h30	CP...	CP ...*	CP ...*	CP ...

*présence de l'AESHi 12h/semaine

Cet emploi du temps sera réévalué en fonction de l'évolution de la situation.

L'emploi du temps imagé n'a pas pu être fixé sur le bureau de l'élève, ... refuse tout affichage sur son bureau.

Signatures

Enseignantes

Parents

Directeur