

# Programme Personnalisé de Réussite Educative

---

*Art. D. 311.12. - Le programme personnalisé de réussite éducative, prévu à l'article L. 311-3-1, permet de coordonner les actions mises en oeuvre lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser certaines connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle. Il implique des pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées, d'une durée ajustable, suivant une progression accordée à celle de l'élève. L'essentiel de ces actions est conduit au sein de la classe.*

Nom : ...

Ecole : ...

Prénom : ...

Classe : ...

Date de naissance : ...

Enseignante : ...

## I - Analyse des besoins de l'élève

### 1 - Résumé précis des observations et évaluations :

... est une élève très discrète et très effacée. Elle paraît même parfois prostrée. Elle a beaucoup de mal à prendre la parole et à entrer en contact visuel avec l'adulte.

Elle est sérieuse et appliquée dans son travail, elle a à cœur de bien faire et semble se donner du mal.

Elle rencontre cependant de grosses difficultés de compréhension écrite et orale ainsi qu'en lecture. ... obtient un score de 31 mots/ minute en fluence en début de CM2.

Les bases du cycle 2 en numération et calcul notamment ne sont pas maîtrisées.

... a besoin d'un étayage par l'adulte ou un pair de manière constante : la compréhension des consignes en autonomie est très difficile. Elle ne demande jamais d'aide à l'adulte lorsqu'elle ne comprend pas.

### 2 - Difficultés principales :

Lecture/compréhension : Déchiffre lentement (fluence ...), a du mal à donner du sens à ce qui est lu, manque de vocabulaire.

Étude de la langue : ensemble très fragile, met difficilement du sens sur ce qui est étudié

Mathématiques : Bases du cycle 2 en numération et calcul non maîtrisées.

### 3 - Points d'appui :

Élève appliquée et sérieuse, désireuse de progresser.

## II - Objectifs et plan d'action prévus

### Objectifs à atteindre par la mise en place du PPRE

Période	Compétences prioritaires à travailler	Objectif cible
Novembre – décembre 2023	-Lire avec fluidité	-Améliorer la vitesse de lecture
Novembre – décembre 2023	- Travailler la prise d'indices (inférences) pour répondre aux questions : où ? quand ? qui ?	-lire et comprendre une consigne de manière autonome  - Travailler la prise d'indices (inférences) pour répondre aux questions : où ? quand ? qui ?
Novembre – décembre 2023	-Utiliser et représenter es grands nombres entiers	- Lire et écrire des grands nombres (sous la dictée)  -connaître la valeur de la position de chaque chiffre dans un nombre

### Plan d'actions : qui fait quoi, où, quand, comment ?

Objectif cible	Indicateur de réussite	Ressources : qui ?	Moyens : comment ?	Dispositif Quand ? Où ?
-Améliorer la vitesse de lecture	Lire 70 mots /minute au minimum	PE MME ...	-S'entraîner à la lecture d'un texte en l'analysant : explications des mots inconnus, contexte et en le répétant plusieurs fois en vue d'améliorer sa fluence. (petit groupe de 4 élèves)	APC  Mardis et jeudis 12H05-12H35  Classe Mme ...
		PE MME ...	-Proposer des exercices individualisés type « gammes de lecture »	Au moment des rituels (matin en arrivant)
		PE MME ...	-Accompagner ... dans la préparation de la lecture de son extrait pour les Petits Champions de la Lecture	Ateliers de Lecture/compréhension inscrits à l'emploi du temps de la classe

<p>-lire et comprendre une consigne de manière autonome</p> <p>- Travailler la prise d'indices (inférences) pour répondre aux questions : où ? quand ? qui ?</p>	<p>Répondre de manière autonome aux questions : où ? quand ? qui ? portant sur un texte inconnu ou se lancer de manière autonome dans une tâche avec une consigne écrite.</p>	PE MME ...	<p>-Utiliser une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte : expliquer les stratégies utilisées, justifier</p> <p>- Aider à adopter une attitude active et réflexive de manière à développer l'autonomie en lecture</p> <p>(petit groupe de 4 élèves)</p>	<p>APC</p> <p>Mardis et jeudis 12H05-12H35 avec Mme ...</p>
		PE MME ...	<p>-Lors de la découverte d'un nouveau texte de littérature, un petit groupe de besoin est formé en fond de classe afin de travailler sur la démarche à mettre en œuvre pour comprendre le texte : explicitation des procédures par l'enseignante, recherches collectives.</p>	<p>En classe</p> <p>Temps de lecture/compréhension inscrits à l'emploi du temps</p>
		PE MME ...	<p>-S'assurer systématiquement de la compréhension de la consigne avant de laisser ... se lancer dans une tâche : relecture individuelle, questionnements</p>	<p>En classe</p> <p>Lors des temps de mise au travail en autonomie</p>
		PAIR TUTEUR	<p>-permettre à ... de s'adresser à un enfant ressource bien identifié (...) pour l'aider à comprendre le sens d'une consigne car ... a du mal à solliciter la PE.</p>	<p>En classe</p> <p>Lors des temps de mise au travail en autonomie ou lorsque ... en ressent le besoin.</p>

<b>- Lire et écrire des grands nombres (sous la dictée)</b>  <b>-connaître la valeur de la position de chaque chiffre dans un nombre</b>	<b>-Lire et écrire des grands nombres &lt; 100 000 sans erreur</b>  <b>-Donner le chiffre des ... ou le nombre de ...</b>	PE	Encourager ... à utiliser les outils à sa disposition : tableau de numération personnalisé, cartons nombres et à se saisir des affichages de classe	<b>En classe</b>  <b>Activités de numération</b>
		PE	Proposer des temps de remédiation à ... pour écrire des grands nombres dans le tableau de numération, manipuler les cartons nombres.	<b>En classe</b>  <b>Temps de remédiation</b>  <b>Temps de numération</b>

### III - Evaluation

Objectif cible	Indicateur de réussite	Date à laquelle l'objectif est atteint	Difficultés persistantes
<b>-Améliorer la vitesse de lecture</b>	<b>Lire 90 mots /minute au minimum</b>		

### Signatures

Enseignant

Parents

Directeur