

Programme personnalisé de réussite éducative : ...

Nom : ... Prénom : ... Date de naissance : ...
Ecole : ... Classe : ... Enseignantes : ...

I Analyse des besoins de l'élève

1- Situation de ... :

... est un élève qui a bénéficié d'un raccourcissement de scolarité. Il a été diagnostiqué à haut potentiel.

2- Difficultés principales :

ORGANISATION :

... éprouve des difficultés à s'organiser : écrire ses devoirs, ranger son casier, coller ses feuilles à l'endroit demandé.

PRODUIRE DES ECRITS :

Il lui est également parfois difficile de passer à l'écrit : il présente une fatigabilité et une lenteur dans l'écriture. D'autre part, il éprouve des difficultés à se concentrer sur des tâches qui l'intéressent peu et son esprit se met souvent à vagabonder.

3- Points d'appui :

... a de grandes connaissances dans tous les domaines. Ses interventions sont toujours pertinentes. Il est très curieux.

II Objectifs et plan d'actions prévus

Objectifs à atteindre par la mise en place du PPRE

Période	Compétences prioritaires à travailler	Objectif cible
novembre - décembre	S'organiser	Tenir en ordre ses cahiers et son casier, préparer son cartable.
novembre - décembre	Produire des écrits	Copier, produire.

Plan d'actions : qui fait quoi, où, quand, comment ?

Objectif cible	Ressources : qui ?	Moyens : comment ?	Dispositif Quand ? Où ?
S'organiser	Enseignantes	Projeter le contenu du cartable au tableau	En classe
	Elève tuteur	Aider à l'organisation : vérifier le contenu du cartable avec ..., l'aider à coller ses feuilles et à se repérer dans ses cahiers.	En classe
	Enseignantes	Prévoir un temps de rangement de casier à l'accueil de l'après-midi, une fois par semaine, avec l'enseignante.	En classe
	Enseignantes	Utiliser des supports visuels au tableau (mémoire des consignes, cahiers à utiliser...) pour aider ... à se repérer.	En classe
	Parents	Vérifier le contenu du cartable et des cahiers, noter pour l'enseignante s'il y a des dysfonctionnements.	A la maison
Produire des écrits	Enseignantes	Favorisation de temps de production d'écrits libres (5 au quotidien) : moments et sujets choisis par	En classe
	Enseignantes	Allègement des tâches d'écriture lorsque celles-ci ne sont pas fondamentales (préparation de textes à trous).	En classe
	Enseignantes	Vérification que ... commence à travailler au moment demandé et qu'il n'a pas de distracteurs sur son bureau.	En classe
	Elève tuteur	Aide à la copie des devoirs.	En classe
	Parents	Discuter avec ... pour l'aider à choisir des sujets d'écriture.	A la maison

Signature des parents	Signature des enseignantes	Signature de l'élève

CONTRAT AVEC L'ELEVE

Mon nom :
Mon prénom :

Ce que je réussis bien :

Ce qui m'intéresse :

Ce qui est difficile pour moi à l'école :

Je vais m'entraîner à :

Qui va pouvoir m'aider et comment ?

Qui à l'école :
Comment m'aider ?

Qui à la maison :
Comment m'aider ?

Qui ailleurs :
Comment m'aider ?

Quand ferons-nous le point ?