

Programme Personnalisé de Réussite Educative

Art. D. 311.12. - Le programme personnalisé de réussite éducative, prévu à l'article L. 311-3-1, permet de coordonner les actions mises en oeuvre lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser certaines connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle. Il implique des pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées, d'une durée ajustable, suivant une progression accordée à celle de l'élève. L'essentiel de ces actions est conduit au sein de la classe.

Nom : ...	Ecole : ...
Prénom : ...	Classe : ...
Date de naissance : ...	Enseignante : ...

I - Analyse des besoins de l'élève

1 - Résumé précis des observations et évaluations :

... est actuellement scolarisé en CE2 mais il présente un retard important par rapport aux attendus de fin de CE1. Pour rappel, ... est arrivé en France l'année dernière, il a été scolarisé une partie de l'année à l'école ..., en classe de CE1. A partir du mois de mars, date du confinement, sa scolarité a été en partie interrompue, ses conditions de vie extrêmement précaires ne lui permettant pas de suivre une scolarité à distance. En fin d'année scolaire, ... a déménagé et a été scolarisé à

Il est scolarisé à l'école... depuis le mois de septembre 2020.

Les évaluations diagnostiques de début d'année ont permis de mettre en évidence ceci :

En français, à l'oral, ... comprend beaucoup de choses. Il a acquis du vocabulaire mais la structure des phrases n'est pas toujours correcte, certaines structures de phrases erronées restent figées.

En lecture. ... est capable de nommer presque toutes les lettres de l'alphabet, en capitales d'imprimerie et en script. Certaines lettres en cursive ne sont pas connues. Confusions de certaines lettres, notamment b/d. ... déchiffre quelques syllabes simples.

En mathématiques, ... éprouve encore des difficultés à lire certains nombres compris entre 10 et 20. La lecture des nombres de 69 à 100 n'est pas encore stabilisée.

2 - Difficultés principales :

... a énormément de mal à se concentrer et à fixer les apprentissages, il ne lit pas encore.

3 - Points d'appui :

Il est extrêmement vivant et acteur de ses apprentissages, il est également très autonome.

II - Objectifs et plan d'action prévus

Objectifs à atteindre par la mise en place du PPRE

Période	Compétences prioritaires à travailler	Objectif cible
Période 1	<p>Compréhension et expression orales : Structurer un énoncé oral, enrichir son vocabulaire.</p> <p>Apprentissage de la lecture. - Identifier des mots comprenant les sons déjà étudiés en classe. - Lire des syllabes, des mots simples. - Identifier rapidement quelques mots outils.</p> <p>Revoir les bases de la numération : les nombres de 0 à 20</p>	<p>Comprendre et être compris, déchiffrer des mots simples.</p>
Périodes 2 et 3	<p>Apprentissage de la lecture : - Lire et comprendre des phrases simples - Lire et comprendre des consignes simples. - Lire un petit texte comprenant des mots connus et inconnus et manifester sa compréhension</p> <p>Approfondir le travail en numération Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers jusqu'à 99 . Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Calculer avec des nombres entiers en utilisant des techniques de calcul efficaces (additions, soustractions et première approche de la multiplication).</p>	<p>S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.</p> <p>Utiliser la lecture comme un outil d'apprentissage.</p> <p>Maîtriser la numération jusqu'à 99 et utiliser des techniques de calculs (additions, soustractions et approche de la multiplication).</p>

Plan d'actions : qui fait quoi, où, quand, comment ?

Objectif cible	Indicateur de réussite	Ressources : qui ?	Moyens : comment ?	Dispositif Quand ? Où ?
Expression orale	... doit pouvoir comprendre ce qu'on lui dit sans contresens et structurer ses énoncés oraux	Enseignante de la classe	Vérifier la compréhension, reformuler, questionner. Jeux de société	En classe : atelier, conseil d'élèves, différenciation pédagogique
		Enseignante UPE2 A	Enrichir son vocabulaire, mettre en place des situations permettant de rapporter un événement, raconter une histoire lue ou entendue en veillant à bien structurer ses	Prise en charge quotidienne en classe d'UPE2A.

			phrases. Apprentissage de textes en prose et de poésies.	
Lecture	... doit pouvoir déchiffrer des mots, des phrases, des textes et accéder au sens.	Enseignante UPE2 A	- Apprentissage graphophonétique de la langue française. - Lecture d'albums.	Prise en charge quotidienne en UPE2A.
		Enseignante de la classe		Dans la classe, exercices d'entraînement, décodage systématiques
Numération et calcul	... doit maîtriser la numération jusqu'à 99 et savoir utiliser des techniques de calculs vues en classe de CE1.	Enseignante de la classe de CE1	Apprentissage avec le groupe classe de CE1 en suivant la méthode de mathématiques « J'apprends les maths CE1 »	Dans la classe de CE1 de 10h15 à 11h15 les lundis, mardis et jeudis.

III - Evaluation

Objectif cible	Indicateur de réussite	Date à laquelle l'objectif est atteint	Difficultés persistantes

Signatures

Enseignantes

Parents

Directeur

...

...