

## Programme personnalisé de réussite éducative : ...

Nom : ...	Prénom : ...	Date de naissance : ...
Ecole : ...	Classe : ...	Enseignante :

### I Analyse des besoins de l'élève

#### **1- Difficultés principales :**

ORGANISATION :

... éprouve des difficultés à s'organiser : écrire ses devoirs, ranger son casier, coller ses feuilles à l'endroit demandé.

SE METTRE AU TRAVAIL :

... éprouve des difficultés à se mettre au travail. Il veut régulièrement jouer au lieu d'effectuer le travail demandé. D'autre part, il tente de négocier les activités à réaliser, et ne parvient pas à accomplir les tâches demandées dans leur intégralité.

LIRE ET ECRIRE :

... éprouve des difficultés à lire des textes (déchiffrage laborieux) et à les comprendre. Il lui est difficile de produire des écrits, tant au niveau du geste d'écriture que du codage.

#### **2- Points d'appui :**

... a de réelles capacités intellectuelles, et est à l'aise en mathématiques.

### II Objectifs et plan d'actions prévus

Objectifs à atteindre par la mise en place du PPRE

Période	Compétences prioritaires à travailler
novembre - décembre	S'organiser
novembre - décembre	Se mettre au travail
novembre-décembre	Lire et écrire

## Plan d'actions : qui fait quoi, où, quand, comment ?

Objectif cible	Ressources : qui ?	Moyens : comment ?	Dispositif Quand ? Où ?
<b>S'organiser</b>	Enseignantes	Projeter le contenu du cartable au tableau.	En classe
	Elève tuteur	Aider à l'organisation : vérifier le contenu du cartable avec ..., l'aider à coller ses feuilles et à se repérer dans ses cahiers.	En classe
	Enseignantes	Prévoir un temps de rangement de casier à l'accueil de l'après-midi, une fois par semaine, avec l'enseignante.	En classe
	Enseignantes	Utiliser des supports visuels au tableau (mémoire des consignes, cahiers à utiliser...) pour aider ... à se repérer.	En classe
	Parents	Vérifier le contenu du cartable et des cahiers, vérifier que ... a tout son matériel scolaire.	A la maison
<b>Se mettre au travail</b>	Enseignantes	Consigne redonnée individuellement à ... pour faciliter son entrée dans la tâche.	En classe
	Enseignantes	Adaptation du travail pour que ... se sente capable de l'effectuer.	En classe
	Parents	Suivi des réalisations et projets de classe sur le portfolio numérique.	A la maison
	Enseignantes / Maman	Indiquer à la maman de ... lorsque la journée s'est bien passée / Lire le cahier de liaison le soir	A la maison
<b>Lire et écrire</b>	Enseignantes	- Travail sur la présentation des documents : utilisation d'une police adaptée. - Préparation de textes moins longs.	En classe
	Enseignantes	Lecture oralisée des textes avec l'enseignante, en petit groupe, et relecture par l'enseignante.	En classe
	Enseignantes	Travail sur la compréhension avec l'enseignante pour aider ... à intégrer les stratégies de recherche d'information.	En classe
	Enseignantes	Travail en petits groupes lors des temps d'atelier (5 au quotidien) pour aider ... à mettre en œuvre les stratégies de compréhension enseignées.	A la maison
	Orthophoniste	Rééducation une fois par semaine.	Au cabinet orthophonique
	Enseignantes	- Vérification que le matériel de ... est adapté (crayon taillé, stylo adéquat...) - Aide au repérage sur la page.	En classe
	Enseignantes	Travailler le codage de mots en atelier spécifique.	En classe

## CONTRAT AVEC L'ELEVE

Mon nom :

Mon prénom :

Ce que je réussis bien :

Ce qui m'intéresse :

Ce qui est difficile pour moi à l'école :

Je vais m'entraîner à :

Qui va pouvoir m'aider et comment ?

Qui à l'école :

Comment m'aider ?

Qui à la maison :

Comment m'aider ?

Qui ailleurs :

Comment m'aider ?

Quand ferons-nous le point ?

<b>Signature des parents</b>	<b>Signature des enseignantes</b>	<b>Signature de l'élève</b>