

Programme Personnalisé de Réussite Educative

Art. D. 311.12. - Le programme personnalisé de réussite éducative, prévu à l'article L. 311-3-1, permet de coordonner les actions mises en oeuvre lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser certaines connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle. Il implique des pratiques pédagogiques diversifiées et différenciées, d'une durée ajustable, suivant une progression accordée à celle de l'élève. L'essentiel de ces actions est conduit au sein de la classe.

Nom : ...	Ecole : ...
Prénom : ...	Classe : ...
Date de naissance : ...	Enseignants : ...

I - Analyse des besoins de l'élève

1 - Résumé précis des observations et évaluations :

- ... est arrivée du Chili une semaine avant les vacances de la Toussaint. Elle a fréquenté, dans son pays d'origine, le jardin d'enfants et a bénéficié de quelques mois d'école élémentaire à distance, en raison de la COVID-19. Elle ne maîtrise pas le français.
- Niveau en mathématiques d'un début de CP : Connaissance de l'écriture chiffrée des nombres maîtrisée jusqu'à 10 seulement ; additions et soustractions dont le résultat est inférieur à 10 ; ne parvient pas à sur-compter, difficulté pour décomposer.
- Lit des syllabes simples. Le système phonographique du français est à acquérir.
- Geste graphique à affiner.

2 - Difficultés principales :

- ... a besoin d'acquérir de l'autonomie
- elle a besoin de prendre confiance en elle

3 - Points d'appui :

- Élève sérieuse et appliquée.
- Maîtrise de l'espagnol, progresse rapidement dans l'apprentissage de la langue française.

II - Objectifs et plan d'action prévus

Objectifs à atteindre par la mise en place du PPRE

Périodes	Compétences prioritaires à travailler	Objectif cible
2 et 3	Maîtrise du calcul et de la numération d'un milieu de CP	Savoir écrire et représenter les nombres jusqu'à 59 + maîtrise des additions et soustractions en ligne dont le résultat est inférieur à 20
	Maîtrise de la langue française orale, acquisition du vocabulaire courant ainsi que de la syntaxe de base de la langue française	Comprendre les consignes scolaires. Comprendre et formuler des phrases simples.
	Apprentissage phonographique de la langue française	Lecture de mots avec des sons complexes. Encodage de mots.

Plan d'actions : qui fait quoi, où, quand, comment ?

Objectif cible	Indicateur de réussite	Ressources : qui ?	Moyens : comment ?	Dispositif Quand ? Où ?
Comprendre et s'exprimer	Réalise les consignes de classe, participe aux activités, formule des demandes, échange avec ses pairs.	Mme ...	Enseignement adapté aux élèves allophones.	Prise en charge quotidienne (2h30 par jour) en UPE2A
Maîtrise calcul et numération d'un milieu de CP	Cf évaluations	M....	Suivre les enseignements mathématiques de la classe de CP	En classe de CP
Apprentissage phonographique de la langue française	Cf évaluations	M. ... et Mme ...	Découverte et étude des sons simples et complexes du français	Classe de CP + UPE2A

III - Evaluation

Objectif cible	Indicateur de réussite	Date à laquelle l'objectif est atteint	Difficultés persistantes

Signatures

Enseignants

Parents

Directeur
